


Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад общеразвивающего вида «Буратино»
Аксубаевского муниципального района Республика Татарстан

Рассмотрена и принята
педагогическим советом
протокол № 1 от «31» 08 2022г.
Председатель педагогического совета
 /Р.Н. Калугина/

Утверждена и введена
в действие приказом
№ 08 от «31» 08 2022г.
Заведующий МБДОУ «Детский сад
общеразвивающего вида «Буратино»
 Х. Гильмутдинова/



Рабочая программа воспитателя
подготовительной к школе группы «Рябинушка»
на 2022-2023 учебный год

Составитель программы:
Мингалеева А. А.

2022 г

Содержание

I. Целевой раздел

Пояснительная записка	3
1.1. Цели и задачи Программы	4
1.2. Возрастные особенности детей 6-7 лет	5
1.3. Планируемые результаты освоения программы	6

II. Содержательный раздел

Особенности образовательного процесса	12
2.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	13
2.2. Образовательная область «Познавательное развитие»	15
2.3. Образовательная область «Речевое развитие»	16
2.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	20
2.5. Образовательная область «Физическое развитие»	22
2.6. Взаимодействие детского сада с семьей	23

III. Организационный раздел

3.1. Планирование образовательной деятельности	25
3.2. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении	26
3.3. Формы организации детских видов деятельности в ДОУ	27
3.4. Условия реализации Программы	29
3.5. Мониторинг усвоения программы воспитанниками	30

IV. Список методической литературы	31
-------------------------------------------	-----------

I. Целевой раздел.

Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа подготовительной к школе группы «Рябинушка» разработана воспитателем МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида «Буратино» Мингалеевой А. А.

Программа спроектирована с учётом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Кроме того учтены концептуальные положения используемой в МБДОУ Основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой в соответствии с ФГОС. Рабочая программа подготовительной к школе группы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида «Буратино» в соответствии с ФГОС является нормативно-управленческим документом, обосновывающим выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации воспитательно-образовательного процесса в МБДОУ. Она представляет собой модель процесса воспитания и обучения детей, охватывающую все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетности видов детской деятельности в определенном возрастном периоде, обеспечивает разностороннее гармоничное развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Общеобразовательная программа ДОУ обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому.

Реализуемая программа строится на принципе личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

Рабочая программа разработана в соответствии с:

1. Международным законодательством:

- Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20.11.1989 года – ООН 1990.

2. Федеральными законами:

- Конституцией РФ;
- Федеральным законом от 24.07.1998 г. №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»
- Федеральный закон от 29.12.2012. №273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации».

3. Приказами, распоряжениями, постановлениями, письмами и другими документами федерального уровня:

- Приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. №1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14.11.2013, регистрационный № 30384)
- Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28.02.2014 №08-249.
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1014 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».
- Письмо Минобрнауки России от 17.11.2011 г. №03-248 «О разработке основной общеобразовательной программы дошкольного образования»
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 №1726-р о Концепции дополнительного образования детей
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р г. Москва «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025г.»

- Постановления Главного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологического требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Письмо Минобрнауки России от 31.07.2014 № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методическими рекомендациями по реализации полномочий органов государственной власти субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению оказания государственных и муниципальных услуг в сфере дошкольного образования)
- Методические рекомендации по реализации полномочий органов государственной власти субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению оказания государственных и муниципальных услуг в сфере дошкольного образования. Письмо Министерства образования и науки РФ от 1.10.2013 г. № 08-1408

4. Основными нормативно-правовыми документами МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида «Буратино» Аксубаевского муниципального района Республики Татарстан

- Устав МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида «Буратино»
- Основная образовательная программа МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида «Буратино» разработана на основе основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Э. М. Дорوفеевой.
- Положение о Рабочей программе МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида «Буратино»

1.1. Цели и задачи программы.

Цели программы – воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций; создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства; формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями; подготовка к жизни в современном обществе, обучению в школе; обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника в тесном сотрудничестве с семьями воспитанников.

Достижение целей обеспечивает решение следующих задач:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья, обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка;
- формирование осознанного отношения к своему здоровью, основ безопасной жизнедеятельности;
- обеспечение физического, личностного и интеллектуального развития, формирование базисных основ личности;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать индивидуальные способности каждого ребенка;
- создание развивающей предметно-пространственной среды и условий для обогащенной разнообразной деятельности детей;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, уважительное отношение к результатам детской деятельности;
- обеспечение единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

1.2. Возрастные особенности детей 6-7 лет.

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, пример, свадьбу, рождение ребенка, болезнь и т.д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т.п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.п. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.п.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируется художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

В подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны создавать различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как

правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако в этом возрасте часто приходится констатировать снижение его развития в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить многочисленными влияниями, которым подвергаются дети, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.3. Планируемые результаты освоения программы.

Результаты освоения Программы формулируются в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами через раскрытие динамики формирования целевых ориентиров воспитанников в каждый возрастной период по всем направлениям развития детей.

Целевые ориентиры освоения программы:

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.

- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
- Проявляет ответственность за начатое дело.
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.
- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.
- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).
- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

Планируемые промежуточные результаты освоения программы.

К семилетнему возрасту при успешном освоении Программы достигается следующий уровень развития ребенка по всем образовательным областям:

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».

- Самостоятельно отбирает или придумывает разнообразные сюжеты игр.

- В играх со сверстниками проявляет самостоятельность, творческое воображение и инициативу, выполняет игровые правила и нормы, согласовывает собственный игровой замысел с замыслами сверстников.
- В процессе игры придерживается намеченного замысла, оставляя место для импровизации.
- Моделирует предметно-игровую среду.
- Правильно пользуется столовыми приборами (ножом, ложкой, вилкой); самостоятельно следит за чистотой одежды и обуви, замечает и устраняет беспорядок в своем внешнем виде.
- Самостоятельно одевается и раздевается, складывает на место одежду и обувь.
- Убирает за собой (постель после сна, игрушки после игры)
- Самостоятельно готовит материалы к занятиям, после занятия убирает свое рабочее место.
- Ответственно выполняет обязанности дежурного по столовой, в уголке природы, в совместной работе на участке детского сада.
- Проявляет элементарные умения планировать свою трудовую деятельность; отбирает необходимые материалы
- Проявляет творческую инициативу, способность реализовывать себя в разных видах труда и творчества, демонстрирует трудолюбие, осознанное отношение и интерес к своей деятельности, умение достигать запланированного результата.
- Проявляет стремление старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы
- Проявляет желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезным окружающим, радоваться результатам коллективного труда; проявляет уважение к своему и чужому труду.
- Осознанно заботится о безопасности собственной жизнедеятельности, соблюдает элементарные правила безопасного поведения дома, в детском саду, на улице, в транспорте, соблюдает меры предосторожности, умеет оценивать свои возможности по преодолению опасности.
- Имеет элементарные навыки ориентировки в пределах ближайшей к детскому саду местности; умеет находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности.
- Знает и умеет назвать свое имя, фамилию, отчество, возраст, дату рождения, домашний адрес, телефон, имена и отчества родителей.
- Имеет представление о способах поведения в опасных ситуациях («Один дома», «Потерялся», «Заблудился»), умеет обратиться за помощью к взрослым.
- Имеет элементарные навыки безопасного поведения на дорогах, осознанно относиться к необходимости соблюдать правила дорожного движения (понимает значения сигналов светофора, знает некоторые дорожные знаки; различает проезжую часть, тротуар, пешеходный переход).
- Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к природе).

Образовательная область «Познавательное развитие».

- Самостоятельно объединяет различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удаляет из множества отдельные его части (часть предметов).
- Устанавливает связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью); находит части целого множества и целое по известным частям.
- Уверенно считает до 10 и дальше (количественный, порядковый счет в пределах 20).
- Называет числа в прямом (обратном) порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда (в пределах 10).

- Соотносит цифру (0-9) и количество предметов.
- Составляет и решает задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуется цифрами и арифметическими знаками (+, -, =).
- Различает величины: длину (ширину, высоту), объем (вместимость), массу (вес предметов) и способы их измерения.
- Измеряет длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер. Понимает зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения).
- Делит предметы (фигуры) на несколько равных частей; сравнивает целый предмет и его часть.
- Различает, называет: отрезок, угол, круг (овал), многоугольники (треугольники, четырехугольники, пятиугольники и др.), шар, куб. Проводит их сравнение.
- Уверенно ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначает взаимное расположение и направление движения объектов; пользуется знаковыми обозначениями.
- Определяет временные отношения (день — неделя — месяц); время по часам с точностью до 1 часа.
- Знает состав чисел первого десятка (из отдельных единиц) и состав чисел первого пятка из двух меньших.
- Получает каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду.
- Знает монеты достоинством 1, 5, 10 копеек; 1, 2, 5, 10 рублей.
- Знает название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времен года.
- Воплощает в постройке собственный замысел.
- Работает по правилу и по образцу, слушает взрослого и выполняет его инструкции.
- Соотносит конструкцию предмета с его назначением,
- Создает различные конструкции одного и того же объекта.
- Создает модели из пластмассового и деревянного конструкторов по рисунку и словесной инструкции.
- Имеет представление о том, что все предметы придуманы (изобретены) и сделаны человеком; понимает, для чего был создан тот или иной предмет,
- Имеет представление о материалах, из которых изготавливаются предметы,
- Понимает, что для производства той или иной продукции нужны полезные ископаемые и природные ресурсы.
- Имеет элементарное представление о цепочке процессов по изготовлению некоторых предметов и понимает, насколько сложно произвести даже самую простую вещь.
- Имеет представление об истории создания некоторых предметов.
- Проявляет инициативу и творчество в познании природы, желание самостоятельно добывать знания, проявлять интерес к природному разнообразию Земли.
- Замечает красоту и своеобразие окружающей природы, передает свое отношение к природе в речи и продуктивных видах деятельности.
- Имеет представления о погодных явлениях (снег, иней, град, туман, дождь, ливень, ураган, метель и т. п.).
- Умеет называть характерные признаки времен года и соотносить с каждым сезоном особенности жизни людей, животных, растений.
- Имеет элементарные географические представления, уметь показать на карте и глобусе моря и континенты.
- Иметь первичные представления о природных зонах Земли (умеренные (леса, степи, тайга), жаркие (саванна, пустыня), холодные).

- Имеет начальные представления об особенностях растительного и животного мира в различных природных зонах, умеет делать элементарные выводы и умозаключения о приспособленности растений и животных к среде обитания и сезонным явлениям (на некоторых примерах).
- Имеет представления о классификации растений, умеет систематизировать их по различным признакам.
- Понимает, что грибы — это не растение, а отдельное царство живой природы.
- Имеет представления о животном мире, о первичной классификации; имеет представления о разнообразии отрядов класса млекопитающих, называет некоторые примеры.
- Имеет представление о том, что в разных странах домашние животные разные.
- Имеет представления о некоторых жизненных циклах и метаморфозах (превращениях) в мире животных (на некоторых примерах).
- Понимает, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее.
- Умеет устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (если исчезнут насекомые — опылители растений, то растения не дадут семян и др.).
- Имеет представления о Красной книге: что это такое, зачем она нужна.
- Имеет представления о сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), понимает их значимость.
- Понимает, что с одним объектом культуры, производства, социальным объектом связан целый комплекс разнообразных профессий, умеет показать это на одном из примеров.
- Понимает, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран; что очень важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции; знать некоторые государства (название, флаг, столица).
- Имеет представления о многообразии народов мира, знает элементы культуры и обычаев некоторых народов мира.

Образовательная область «Речевое развитие».

- Адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью.
- Способен изменять стиль общения с взрослым или сверстником в зависимости от ситуации.
- Владеет достаточным словарным запасом. Свободно общается с педагогом, родителями, сверстниками.
- Пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения; составляет по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картинке, по набору картин с фабульным развитием действия.
- Употребляет в речи синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов.
- Различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение».
- Называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах. Находит в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове.
- Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов.
- Различает жанры литературных произведений.
- Называет любимые сказки и рассказы; знает наизусть 2-3 любимых стихотворения, 2-3 считалки, 2-3 загадки.
- Называет 2-3 авторов и 2-3 иллюстраторов детских книг.
- Выразительно читает стихотворение, пересказывает отрывок из сказки, рассказа.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».

- Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения.
- Различает виды изобразительного искусства: живопись, графика, скульптура, декоративно-прикладное и народное искусство.
- Называет основные выразительные средства произведений искусства.
- Создает индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений.
- Использует разные материалы и способы создания изображений.
- Воплощает в рисунке собственный замысел.
- Лепит различные предметы, передавая их форму, пропорции, позы и движения; создает сюжетные композиции из 2-3 и более изображений.
- Выполняет декоративные композиции способами наклепа и рельефа.
- Расписывает вылепленные изделия по мотивам народного искусства.
- Создает изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры, способы вырезания и обрывания.
- Создает сюжетные и декоративные композиции.
- Узнает мелодию Государственного гимна РФ.
- Определяет жанр прослушанного произведения (марш, песня, танец) и инструмент, на котором оно исполняется.
- Определяет общее настроение, характер музыкального произведения.
- Различает части музыкального произведения (вступление, заключение, запев, припев).
- Поет песни в удобном диапазоне, исполняя их выразительно, правильно передавая мелодию (ускоряя, замедляя, усиливая и ослабляя звучание).
- Поет индивидуально и коллективно, с сопровождением и без него.
- Выразительно и ритмично двигается в соответствии с разнообразным характером музыки, музыкальными образами; передавать несложный музыкальный ритмический рисунок.
- Выполняет танцевальные движения (шаг с притопом, приставной шаг с приседанием, пружинящий шаг, боковой галоп, переменный шаг).
- Инсценирует игровые песни, придумывает варианты образных движений в играх и хороводах.
- Исполняет сольно и в ансамбле на ударных и звуковысотных детских музыкальных инструментах несложные песни и мелодии.
- Понимает образный строй спектакля: оценивает игру актеров, средства выразительности и оформление постановки.
- В беседе о просмотренном спектакле высказывает свою точку зрения.
- Владеет навыками театральной культуры: знает театральные профессии, правила поведения в театре.
- Участвует в творческих группах по созданию спектаклей («режиссеры», «актеры», «костюмеры», «оформители» и т.д.).

Образовательная область «Физическое развитие».

- Умеет самостоятельно выполнять доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдать элементарные правила здорового образа жизни; соблюдает основные правила личной гигиены.
- Имеет элементарные представления о здоровом образе жизни (об особенностях строения и функциях организма человека, о важности соблюдения режима дня, о рациональном питании, о значении двигательной активности в жизни человека, о пользе и видах закалывающих процедур, о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье), потребность в двигательной активности, полезные привычки.

- Правильно выполняет все виды основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазанье),
- Прыгает на мягкое покрытие с высоты до 40 см; мягко приземляется, прыгает в длину с места на расстояние не менее 100 см, с разбега — 180 см; в высоту с разбега — не менее 50 см; прыгает через короткую и длинную скакалку разными способами,
- Перебрасывает набивные мячи (вес 1 кг), бросает предметы в цель из разных исходных положений, попадает в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 4—5 м, метает предметы правой и левой рукой на расстояние 5 - 12 м, метает предметы в движущуюся цель.
- Перестраивается в 3—4 колонны, в 2-3 круга на ходу, в две шеренги после расчета на «первый—второй», соблюдает интервалы во время передвижения.
- Выполняет физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции.
- Следит за правильной осанкой.
- Ходит на лыжах переменным скользящим шагом на расстояние 3 км, поднимается на горку и спускается с нее, тормозит при спуске.
- Участвует в играх с элементами спорта (городки, бадминтон, баскетбол, футбол, хоккей, настольный теннис).
- Плавает произвольно на расстояние 15 м.

II. Содержательный раздел.

Содержание воспитательно-образовательного процесса выстроено в соответствии с инновационной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой, 2020.

Особенности образовательного процесса.

При организации образовательного процесса учитывается принцип интеграции образовательных областей (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

Комплексно-тематическое планирование

Месяц	Неделя	Название блока	Сроки
Сентябрь	1	«До свидания, лето! Здравствуй детский сад»	1– 2 сент
	2	Овощи	5-9 сент
	3	Фрукты	12-16 сент
	4	Осень золотая	19-23 сент
	5	Деревья и кустарники	26-30 сент
Октябрь	1	Дары леса	3 – 7 окт
	2	Птицы (перелетные, зимующие)	10- 14 окт
	3	Дикие животные (лесные, севера, юга)	17– 21 окт
4. Неделя здоровья 24- 28 октября (каникулы)			
Ноябрь	1	Мой родной край Татарстан	31 – 4 ноября
	2	Мой дом, моя семья	7 – 11 ноября
	3	Домашние животные	14 – 18 ноября
	4	Профессии	21 - 25 ноября
Декабрь	1	Транспорт	28 ноября– 2 дек
	2	Кто зимой рисует на стекле?	5– 9 декабря

	3	Зимушка - зима	12 – 16 декабря
	4	Елочка краса в гости к нам пришла	19 – 23 декабря
5. Неделя здоровья 26 декабря -30 декабря (каникулы)			
Январь	2	Зимние забавы (зимние виды спорта, игры)	9- 13 января
	3	Одежда, обувь, головные уборы	16 -20 января
	4	Народное творчество (Русская культура)	23 – 27 января
Февраль	1	Народное творчество (Чувашская культура)	30 янв – 3февр
	2	Правила БДД (безопасности дорожного движения)	6 -10 февраля
	3	ОБЖ	13 – 17 февраля
	4	День защитника Отечества	20 – 24 февраля
Март	1	Жилище, мебель, посуда, бытовая техника	27 февр– 3 март
	2	Мамы разные нужны, мамы всякие важны	6 – 10 марта
	3	Весна	13 – 17 марта
	4	«Книжка» неделя	20 – 24 марта
5. Неделя здоровья 27марта – 31 марта (каникулы)			
Апрель	1	Неделя птиц	3 – 7апреля
	2	Космос	10 – 14 апреля
	3	Мировой океан	17 – 21 апреля
	4	Земля – наш общий дом (экология)	25 – 29 апреля
Май	1	День Победы	3 – 6 мая
	2	Танец весны (насекомые и первоцветы)	10 – 13 мая
	3	Я – человек	16 – 20 мая
	4	Лето (летние виды спорта, игры)	24– 31 мая

2.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Содержание образовательной работы по социально–коммуникативное развитию предполагает:

- формирование первичных ценностных представлений (образ Я, нравственное воспитание, патриотическое воспитание),
- развитие коммуникативных способностей (развитие общения, готовности к сотрудничеству; формирование детско-взрослого сообщества),
- развитие регуляторных способностей (усвоение общепринятых правил и норм; развитие целенаправленности, саморегуляции),
- формирование социальных представлений, умений и навыков (развитие игровой деятельности, навыков самообслуживания, приобщение к труду, формирование основ безопасности).

2.2 Образовательная область «Познавательное развитие»

Содержание образовательной работы по познавательному развитию предполагает:

- развитие когнитивных способностей (сенсорное развитие; развитие познавательных действий; дидактические игры)
- формирование элементарных математических представлений (количество и счет; величина; форма; ориентировка в пространстве; ориентировка во времени)
- конструктивно-модельная деятельность (конструирование из строительного материала, конструирование из деталей конструкторов)
- ознакомление с окружающим миром (предметное окружение; природное окружение; социальное окружение)

Месяц	ФЭМП	Ознакомление с окружающим	Конструирование
Сентябрь	1. Занятие 1 2. Занятие 2 3. Занятие 3 4. Занятие 4	«Школа. Учитель» «Овощи» «Фрукты» «Осень золотая» «Деревья и кустарники»	«Здания» (строительный материал) «Мы в лесу построим теремок» (лего и модульного конструктора с подвижными элементами) «Гусеница»(оригами) «Листья из волшебного леса»(природный материал)
Октябрь	1. Занятие 5 2. Занятие 6 3. Занятие 7 4. Занятие 8	«Дары леса» «Птицы» (перелетные, зимующие) «Дикие животные» (лесные, севера, юга)	«Машины» (строительный материал) «Корабль» (лего и модульного конструктора с подвижными элементами) «Собачка» (оригами) «Муха-Цокотуха»» (природный материал)
Ноябрь	1. Занятие 9 2. Занятие 10 3. Занятие 11 4. Занятие 12	«Мой родной край Татарстан» «Мой дом, моя семья» «Домашние животные» «Профессии»	«Летательные аппараты» (строительный материал) «Детский сад» (лего и модульного конструктора с подвижными элементами) «Клон» (оригами) « Павлин» (природный материал)
Декабрь	1. Занятие 13 2. Занятие 14 3. Занятие 15 4. Занятие 16	«Транспорт» «Кто зимой рисует на стекле» «Зимушка-зима» «Елочка краса в гости к нам пришла»	«Роботы» (строительный материал) «Животные на ферме» »(лего и модульного конструктора с подвижными элементами) « Дед Мороз» (оригами) «Индюшата» (природный материал)
Январь	1. Занятие 17 2. Занятие 18 3. Занятие 19 4. Занятие 20	Зимние забавы (зимние виды спорта, игры) «Одежда, обувь, головные уборы» «Народное творчество» (Русская культура)	«Проекты городов» (строительный материал) «Карусели» »(лего и модульного конструктора с подвижными элементами) «Еловая ветка» (оригами) «Паучок-лесовичок» (природный материал)
Февраль	1. Занятие 21 2. Занятие 22 3. Занятие 23 4. Занятие 24	«Народное творчество» (Чувашская культура) Правила БДД «Путешествие в прошлое светофора» ОБЖ «Опасный лёд» День защитника Отечества	«Мосты» (строительный материал) «Светофор» »(лего и модульного конструктора с подвижными элементами) «Сова» (оригами) «Пингвины» (природный материал)
Март	1. Занятие 25 2. Занятие 26	«Жилище, мебель, посуда, бытовая техника»	«Суда» (строительный материал) «Слон »(лего и модульного

	3. Занятие 27 4. Занятие 28	«Мамы разные нужны, мамы всякие важны» Весна Книжная неделя «Путешествие в прошлое книги»	конструктора с подвижными элементами) «Нарцисс» (оригами) «Дружная семья» (природный материал)
Апрель	1. Занятие 29 2. Занятие 30 3. Занятие 31 4. Занятие 32	«Неделя птиц» (лесные, водоплавающие, городские, домашние) Космос Мировой океан Земля- наш общий дом	«Железные дороги»(строительный материал) «Луноход» »(лего и модульного конструктора с подвижными элементами) «Ракета» (оригами) «Рыбак» (природный материал)
Май	1. Занятие 33 2. Занятие 34 3. Занятие 35 4. Занятие 36	День Победы Танец Весны (насекомые, первоцветы) Я – человек Права и обязанности дошкольника Лето (летние виды спорта, игры)	«Творим и мастерим» (строительный материал) «Станция» »(лего и модульного конструктора с подвижными элементами) «Неваляшка» (оригами) «Лесные сказочные жители» (природный материал)

2.3 Образовательная область «Речевое развитие»

Содержание образовательной работы по речевому развитию предполагает:

- развитие речи (развивающая речевая среда, формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь, подготовка к обучению грамоте)
- приобщение к художественной литературе.

Развитие речи

Месяц	Тема
Сентябрь	1. Подготовишки 2. Летние истории 3. Звуковая культура речи (проверочное) 4. Лексические упражнения 5. Для чего нужны стихи? 6. Пересказ итальянской народной сказки «Как осел пет перестал» 7. Рассказывание по сюжетной картине 8. Беседа о А. Пушкине 9. Лексические упражнения
Октябрь	1. Заучивание стихотворения А. Фета «Ласточки пропали...» 2. Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте 3. Русские народные сказки 4. Вот такая история! 5. Чтение сказки А.Ремизова «Хлебный голос» 6. На лесной поляне 7. Небылицы-перевертыши 8. «Сегодня так светло кругом!»
Ноябрь	1. Осенние мотивы 2. Звуковая культура речи. Работа над предложением 3. Пересказ рассказа В.Сухомлинского «Яблоко и рассвет» 4. Лексические упражнения 5. Чтение сказки К.Паустовского «Теплый хлеб» 6. Подводный мир 7. Заучивание стихотворения А.Фета «Мама! Глянь-ка из окошка...» 8. Лексические упражнения

Декабрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Работа с иллюстрированными изданиями сказок 2. Звуковая культура речи 3. Чтение рассказа Л.Толстого «Прыжок» 4. Тяпа и Топ сварили компот 5. Чтение сказки К.Ушинского «Слепая лошадь» 6. Лексические упражнения 7. Повторение стихотворения С.Маршака «Тает месяц молодой» 8. Повторение
Январь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Новогодние встречи 2. Произведения Н.Носова 3. Сочинение рассказа: Заяц бояка 4. «Здравствуй, гостя-зима!» 5. Лексические упражнения 6. Чтение сказки С.Маршака «Двенадцать месяцев»
Февраль	<ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение русской народной сказки «Никита Кожемяка» 2. Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте 3. Работа по сюжетной картине 4. Чтение былины «Илья Муромец и Соловей-разбойник» 5. Лексические упражнения 6. Пересказ рассказа В.Бианки «Музыкант» 7. Чтение рассказа Е.Воробьева «Обрывок провода» 8. Повторение
Март	<ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение былины «Алеша Попович и Тугарин Змеевич» 2. Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте 3. Чтение сказки В.Даля «Старик-годовик» 4. Заучивание стихотворения П.Соловьевой «Ночь и день» 5. Лексические упражнения 6. Весна идет, весне дорогу! 7. Лохматые, крылатые 8. Чтение былины «Садко» 9. Чтение русской народной сказки «Снегурочка»
Апрель	<ol style="list-style-type: none"> 1. Лексические упражнения 2. Сочиняем сказку про Золушку 3. Рассказы по картинкам 4. Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте 5. Пересказ русской народной сказки «Лиса и козел» 6. Сказки Г.Х.Андерсена 7. Повторение 8. Заучивание стихотворения З.Александровой «Родина»
Май	<ol style="list-style-type: none"> 1. Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте 2. Весенние стихи 3. Беседа о книжных иллюстрациях. Чтение рассказа В.Бианки «Май» 4. Лексические упражнения 5. Пересказ рассказа Э.Шима «Очень вредная крапива» 6. Повторение

Приобщение к художественной литературе

Месяц	Совместная деятельность
Сентябрь	<p>«Песенка друзей» С.Михалков «Настоящий друг» М. Пляцковский «Дети в роще» К.Ушинский «А что у вас» С.Михалков «Игра в стадо» А.Барто «Мужик и медведь» русская народная сказка.(пр.м) «Колосок» украинская сказка «Пых» белорусская сказка «Огурцы» Н. Носов. «Что сказала бы мама?» Л.Воронкова «Наш сад» У.Рашид «Яблоко» П.Мумин «Миндаль» К. Тангрыкулиев</p>

	<p>«Лето» Я.Акимов «Крошечка-Хаврошечка» русская народная сказка «Четыре цвета года» Иван Суриков «Осень» К.Бальмонт, «Журавли»З.александрова «Хлебный колос» А.Римисов «Теплый хлеб» К.паустовски «Три ржаных колоса» З.Топелиус</p>
Октябрь	<p>«Разговор деревьев» М. Пришвин «Гречиха» «Судьба репейника» «Праздник леса» С.Маршак «Яблонька, Береза, Рябина» И. Токмакова «Грушевое яблочко» Л.Воронкова «Рябина» Т.А.Шорыгина «Арбузы» Б.Житков «Что дедушка рассказывал» «Грибной дождь» Шорыгина Т.А «Крылатый, мохнатый да масленый» русская народная сказка «Сова» В.Бианки «Про поросенка, который учился летать» Дональд Биссет «Гнездо» И.С. Соколов-Микитов «Ласточка» Г.Снегирев «Сенокос» С.Маршак «Почему звери друг от друга отличаются» «Медведь и бурундук» «Лев и собачка» Л.Н. Толстой «Сурка» С.Т. Аксаков</p>
Ноябрь	<p>«Солом- Торхан» К.Насыри «Падчерица» К. Насыри «Шурале» Г. Тукай «Водяная» Г.Тукай «Сказка о козе и баране» Г.Тукай «Василиса Прекрасная» «Лутонюшка» «Лень да Отеть» «Разиня и Растяпа» «Откуда стол пришел?» С.Маршак «Рано утром, вечером, поздно на рассвете» «Кот – воркот, Котофей Котофеевич» «Сивка – Бурка» «Коза – кудрявые ножки» «Как собака друга искала» «Тигров племянник» Э. Василевская «Мудрый профессор» Т. Александрова «Все, что мы делаем, - нужно..» «Кем ты будешь» Гайда Лагздань «А что у вас» С.Михалков «Друг детства» В.Драгунский</p>
Декабрь	<p>«Паровозик из Ромашкова» «Вот какой рассеянный» С.Маршак «Водитель» Шорыгина Т.А «Железнодорожник» Шорыгина Т.А «Машиностроитель» Шорыгина Т.А «Какие бывают слова» М.Пляцковский «Что такое время» Шорыгина Т.А «Вверх и вниз» Шорыгина Т.А «Год. Времена года» Шорыгина Т.А «Год» сказка Шорыгина Т.А «Черный Омут» «Девочка со спичками» «Зима» Л.Чарская «На лесной полянке» Г. Скребицкий</p>

	<p>«Зима» Г.Скребицкий «Мороз Иванович» В.Ф. Одоевский «Заколдованная буква» В.Драгунский «Жадный Егор» «Фируза» Фаиль Шафигулин «Серебрянное копытце» П.Бажов</p>
Январь	<p>«Снежный кролик» О.Высотская «Лесная газета» В. Бианки «Зима вьюжная» И.Соколов- Микинов «Хитрый снеговик» Л.Воронкова «Домовые» Братья Гримм (сказка первая) (сказка вторая) (сказка третья) «Сказка о трех братьях» Т.А.Шорыгина «Сивка – бурка» «Царевна –Лягушка»</p>
Февраль	<p>«Русь» И.С. Никитин «Родина» З Александрова «Дом под крышей голубой» В.Орлов «Красота родной земли» Шорыгина Т.А «Лужа» Шорыгина Т.А «Волшебный Морж» Т.А.Шорыгина «Зарядка и Простуда» Т.А.Шорыгина «Чистюля - енот» Т.А.Шорыгина «Спаси Веронику» Т.А.Шорыгина «Денис и медвежонок Денни» Т.А.Шорыгина «Пусть елка новогодняя нам радость принесет» Т.А. Шорыгина «Снежинка» Т.А. Шорыгина «Осторожно – электроприборы» Т.А. Шорыгина «Кот Федот» Т.А. Шорыгина «Пир мышей» Т.А. Шорыгина «Стойкий оловянный солдатик» Х.К. Андерсен «Сила воли» С.Михалков «Я взрослею» М. Яснов «Второе дыхание» Т.А.Шорыгина «Сила воли» Т.А.Шорыгина</p>
Март	<p>«Седьмая дочь» В.Сухомлинский «Открытка» М. Дружинина «Я учусь варить варенье» В.Орлов «Спасибо» М. Яснов «С добрым утром» Т.А.Шорыгина «Весна» Е.А. Баратынский «Золотой луг» М. Пришвин «Родник» Т.А.Шорыгина «Зеленый наряд планеты» Т.А.Шорыгина «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях» А.С. Пушкин «Сказка о царе Салтане» А.С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке» А.С.Пушкин</p>
Апрель	<p>«Ворона» В.Орлов «Цыпленок Чик и кот Федот» Т.А.Шорыгина «Упрямый утенок» Т.А.Шорыгина «Как попугай Таню вежливости учил» Т.А.Шорыгина «Вредная ворона» Т.А.Шорыгина «Почему у месяца нет платья» «Как Ежик с Медвежонком протирали звезды» «Волшебник с планеты Омега» Т.А.Шорыгина «Как солнце и луна друг к другу в гости ходили» «Небесный олень» «Кот – ворюга» К.Паустовский «Трус» Л. Пантелеев «Пичугин мост» Е.Пермяк «Карасик» Н.Носов</p>

	«Кит и Кот» Б.Заходер «Лиса, черепаха и муравей» «Две лягушки» Л. Пантелеев «Лягушки поют» Б. Заходер 1.стр.465 «На лесной полянке» Г. Сгребницкий «Мой живой уголок» Э. Успенский
Май	«Андрианов Ваня» рассказ Шорыгина Т.А «Богданова Надя» рассказ Шорыгина Т.А «Вашкевич Лида» рассказ Шорыгина Т.А «Герасименко Люся» Шорыгина Т.А «Окопник Валя и Вера» Шорыгина Т.А «Сказочка про Козявочку» Д.Н. Мамин-Сибиряк «Жук» Г. Снегирев «Домашняя бабочка» Н.Сладков «Светлячок» И.Мазнин «Зеленый червячок» В. Брюсов «Песенка» Шорыгина Т.А «Пастушья дудочка» Шорыгина Т.А «Волшебные башмачки» Шорыгина Т.А «В мастерской художника» Шорыгина Т.А «Новогодние игрушки» Шорыгина Т.А «Жизнь в облаках» «В ночном» И.З. Суриков «Июнь, Июль, Август» С.Козлов «Лето» Я. Аким «Южный Ветерок» Т.А. Шорыгина

2.4 Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Содержание образовательной работы по художественно-эстетическому развитию включает в себя:

- приобщение к искусству,
- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация, прикладное творчество, народное декоративно-прикладное искусство)
- музыкальная деятельность (слушание, пение, песенное творчество, музыкально-ритмические движения, музыкально-игровое и танцевальное творчество, игра на детских музыкальных инструментах)
- театрализованные игры

Месяц	Рисование	Лепка/аппликация
Сентябрь	«Улетает наше лето» «Натюрморт из осенних плодов» «Праздник урожая в нашем селе» «Натюрморт из фруктов» «Жостовские цветы» «Радостная осень» «Грустная осень» «Лес, точно терем расписной...» «Деревья смотрят в озеро»	Аппликация «Наша клумба» Лепка Лепка «Фрукты» Аппликация «Осенний ковер»
Октябрь	«Рисование с натуры белого гриба» «Грибная поляна» «Волшебная птица» (дымка) «Это что за птица?» «Невиданное животное» «Ежи Ежовичи»	Предметная лепка из соленого теста: «Грибное лукошко» Аппликация и рисование «Летят перелетные птицы» Лепка животных сюжетная по замыслу «Кто в лесу живет?»
Ноябрь	«Кукла в татарском национальном костюме» «Кремль» «Моя комната (обои)»	Аппликация «Растительный орнамент в полосе», Лепка «Девочка играет в мяч»

	<p>«Жили были дед и баба» «Кони-птицы» «Нарядный индюк» «Кем ты хочешь быть?» «Магазин нарядного платья»</p>	<p>Аппликация из шерстяных ниток « Пушистые картинки» Лепка по замыслу</p>
Декабрь	<p>«На чем люди ездят» «Поезд, в котором мы ездили на дачу (за грибами, в другой город) Морозные узоры Узоры на окне «Дремлет лес под сказку сна» «Зимний пейзаж» Красивая елочная игрушка - шарик Новогодний праздник в детском саду</p>	<p>Лепка по замыслу Аппликация Ажурные снежинки (из фантиков) Лепка – Дед Мороз Декоративно – оформительская деятельности «Новогодние игрушки»</p>
Январь	<p>Сказочный дворец Снежная баба Городецкие цветы Декоративное рисование по мотивам хохломской росписи «Синие узоры на белоснежном поле (гжель) «Кукла в национальном костюме»</p>	<p>Лепка - Лыжник Тюбיתейка для дедушки Лепка декоративная по мотивам народной пластики «Нарядный индюк» .</p>
Февраль	<p>Салфетка Кукла в национальном костюме Чувашский орнамент «Улица города» (часть 1) «Улица города» (часть 2) Пожарная машина спешит на пожар Опасные предметы из личного опыта Я с папой Наша Армия родная</p>	<p>Аппликация Украшение фартука по мотивам чувашской вышивки Аппликация по замыслу Подарок папе Лепка по замыслу</p>
Март	<p>Пир на весь мир (декоративная посуда и сказочные яства) Узор на миске Мы с мамой улыбаемся «Букет цветов» «Весна» Комнатное растение Баба - Яга и Леший (лесная небылица) Золотой петушок</p>	<p>Аппликация «Поздравительная открытка маме», Лепка - Чайник Аппликация - Цветы в вазе Лепка по замыслу Герои любимых сказок</p>
Апрель	<p>Сова Каргопольские птички Звездное небо Жители других планет На дне морском: морские коньки играют в прятки Рыбки играют, рыбки сверкают «По горам, по долам...» Разговорчивый родник</p>	<p>Аппликация обрывная- Цыпленок Лепка - Покорители космоса – наши космонавты Аппликация Дельфин Аппликация декоративная (коллективная композиция) «Наша клумба»</p>
Май	<p>Праздник в поселке Разноцветная страна «Расцвели красивые цветы» Нарисуй любого насекомого Друг детства Нарисуй, что ты хочешь красивое Картинки на песке Лето</p>	<p>Аппликация Гвоздички Лепка - Мы на луг ходили, мы лужок лепили Лепка фигуры человека в движении Лепка Спортивный праздник</p>

2.5. Образовательная область «Физическое развитие».

Содержание образовательной работы по художественно-эстетическому развитию включает в себя:

- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни (становление ценностей ЗОЖ, воспитание культурно-гигиенических навыков)
- физическую культуру (физкультурные занятия и упражнения, спортивные и подвижные игры)

Месяц	Становление ценностей здорового образа жизни	Воспитание культурно-гигиенических навыков	Физическая культура
Сентябрь	Расширять представления детей о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим).	Воспитывать привычку правильно и быстро (не отвлекаясь) умываться, насухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем, правильно чистить зубы, полоскать рот после еды.	Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности. Воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности. Учить самостоятельно следить за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формы, активно участвовать в уходе за ними.
Октябрь	Формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека. Развивать умение использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем.	Воспитывать привычку пользоваться носовым платком и расческой.	Совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения. Обеспечивать разностороннее развитие личности ребенка: воспитывать выдержку, настойчивость, решительность, смелость, организованность, инициативность, самостоятельность, творчество, фантазию.
Ноябрь	Формировать представления об активном отдыхе.	Способствовать формированию осознанной привычки мыть руки перед едой и ежедневно (утром и вечером) чистить зубы.	Закреплять умение соблюдать заданный темп в ходьбе и беге. Поддерживать интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта.
Декабрь	Расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур.	Закреплять умение аккуратно пользоваться столовыми приборами; правильно вести себя за столом.	Учить сочетать разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и высоту с разбега. Развивать интерес к спортивным играм и упражнениям.
Январь	Формировать представления об активном отдыхе.	Продолжать воспитывать привычку следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде, учить тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, причёске.	Добиваться активного движения кисти руки при броске. Учить детей использовать разнообразные подвижные игры, способствующие развитию психофизических качеств, координации движений, умения ориентироваться в пространстве.
Февраль	Расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур.	Воспитывать привычку пользоваться носовым платком и расческой.	Учить перелезать с пролета гимнастической стенки по диагонали.
Март	Расширять представления	Закреплять умение	Учить быстро перестраиваться на

	детей о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим).	аккуратно пользоваться столовыми приборами; правильно вести себя за столом.	месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, кругу; выполнять упражнения ритмично, в указанном воспитателем темпе. Закреплять навыки выполнения спортивных упражнений.
Апрель	Расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур.	Продолжать воспитывать привычку следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде.	Развивать психофизические качества: силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры.
Май	Расширять представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.	Способствовать формированию осознанной привычки мыть руки перед едой и ежедневно (утром и вечером) чистить зубы.	Продолжать упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве. Учить детей справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей.

2.6. Взаимодействие детского сада с семьей

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей – создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Формы работы с родителями:

- родительские собрания;
- педагогические беседы, консультации для родителей (индивидуальные и групповые);
- дни открытых дверей;
- оформление информационных стендов;
- организация выставок детского творчества, фотовыставки в группе;
- составление банка данных о семьях воспитанников;
- создание и поддержка традиций проведения совместно с родителями праздников, мероприятий и досугов;
- оформление памяток.

План работы с родителями.

Цель: Сплочение родителей и педагогов ДОО и создание единых установок на формирование у дошкольников ценностных ориентиров.

<i>Месяц</i>	<i>Форма проведения</i>	<i>Содержание</i>
Сентябрь	Папки-передвижки Наглядная информация	Возрастные особенности ребенка 6-7 лет
		Что должны знать и уметь дети 6-7 лет
		Отравление ядовитыми грибами и растениями
		Здравствуй, осень
	Консультации	Правила безопасного поведения на улице
		Декларация о правах ребенка
	Конкурс творческих чудес	Осенняя ярмарка чудес
	Памятка	Дети и дорога
	Буклет	Кто в шкафчике живет?
Фотовыставка	Летние истории	
Родительское собрание	Год до школы	

	Стенд «Скоро в школу»	Во сколько лет можно привести ребенка в школу? На что следует обратить внимание при подготовке ребенка к школе? Что спрашивают у ребенка при записи в первый класс? Обязательно ли ребенок должен уметь читать и писать к 1 класс?
Октябрь	Папки-передвижки Наглядная информация	Экологическое воспитание
		Уроки доброты
	Консультации	Зеленый мир на окне
		Как знакомить детей с родным городом
		Кормушка для птиц
		Целебная сила воды
	Выставка поделок	Птичья кормушка
Стенд «Скоро в школу»	Домашние обучающие игры	
Ноябрь	Папки-передвижки Наглядная информация	День матери
		Наша Родина – Россия
		День народного единства
		К нам идет зима
	Консультации	Создаем семейный герб
		Прививки против гриппа. Зачем? Почему? Кому?
Буклет	В подвижные игры играем – здоровье укрепляем	
Стенд «Скоро в школу»	Готовы ли к школе родители?	
Декабрь	Папки-передвижки Наглядная информация	Интересные факты про Новый год
		Новый год шагает по планете
		История новогодней елочки
	Консультации	Развитие связной речи у дошкольников
		Новогодние игрушки своими руками
		Безопасный Новый год
	Творческая выставка	Мастерская Деда Мороза
Родительское собрание	Подготовка руки дошкольника к письму	
Стенд «Скоро в школу»	Психологическая готовность к школе	
Январь	Наглядная информация Папки-передвижки	Как сохранить зубы здоровыми и красивыми
		Подготовка руки к письму
	Консультации	Зимние забавы для больших и маленьких
		Шесть родительских заблуждений о морозной погоде
		Выбираем лыжи для ребенка
Стенд «Скоро в школу»	Каковы особенности первых месяцев обучения ребенка в школе	
Февраль	Наглядная информация Папки-передвижки	День защитника Отечества
		Масленица. История и традиции
	Буклет	Профилактика гриппа и орви. Коронавирус
		Как хорошо уметь читать
	Памятка	Основы нравственных отношений в семье
	Консультация	Как ребенка приучить к труду
Стенд «Скоро в школу»	Роль отца в воспитании ребенка	
Март	Папки-передвижки Наглядная информация	Как проверить готовность ребенка к школе
		8 Марта
	Консультации	Роль родителей в возрождении русских традиций
		Один дома

		Театр и дети
		Психическое здоровье дошкольника и телевидение
		Требования для поступления в школу
	Выставка изобразительного творчества	Букет для любимой мамочки
	Стенд «Скоро в школу»	Психологическая подготовка к школе
Апрель	Наглядная информация Папки-передвижки	День смеха
		Первые космонавты
		Традиции и подготовка к празднованию Пасхи
	Консультации	Весенние игры
		Проблемы первоклашек
	Тест	Готов ли ребенок к письму
		Готов ли ребенок к чтению
Выставка рисунков	Далекый космос	
Стенд «Скоро в школу»	Покупки для первоклассника	
Май	Папки-передвижки Наглядная информация	Георгиевская лента
		Выпускной в детском саду
		Летний отдых на юге
	Консультации	День Победы. Что и как рассказать детям?
		Осторожно – клещи
		Скоро в школу
	Родительское собрание	Семья на пороге школьной жизни ребенка. Итоги года

III. Организационный раздел.

3.1. Планирование образовательной деятельности.

Для детей седьмого года жизни непосредственно образовательная деятельность составляет не более 14 занятий в неделю продолжительностью не более 30 минут. Для профилактики утомления детей занятия сочетаются с физкультурными, музыкальными занятиями.

Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности – не менее 10 минут. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводится физминутка, которая позволяет отдохнуть, снять мышечное и умственное напряжение. Занятия с детьми, в зависимости от программного содержания, проводятся фронтально, подгруппами, индивидуально.

Расписание образовательной деятельности.

Дни недели	Первая половина дня	Вторая половина дня
Понедельник	1. «Речевое развитие» Развитие речи 9.00-9.30 2. «Художественно – эстетическое развитие» Музыкальное 10.25 -10.55	«Речевое развитие» Татарский язык в режиме дня
Вторник	1.«Познавательное развитие» ФЭМП 9.00 – 9.30 2. «Речевое развитие» Татарский язык 9.40-10.10 3. «Физическое развитие» Физкультура на воздухе 10.20 – 10.50	«Художественно – эстетическое развитие» Рисование 15.15-15.45 Родной язык в режиме дня
Среда	1. «Речевое развитие» Развитие речи 8.50 – 9.20 Конструктивно – модельная деятельность и поисково-исследовательская деятельность в режиме дня 2. «Физическое развитие» Физкультура в помещении 9.55-10.25 3. «Речевое развитие» Татарский язык 10.35-11.05	«Речевое развитие» Родной язык в режиме дня
Четверг	1. «Познавательное развитие» ФЦКМ 9.00-9.30 2. «Художественно – эстетическое развитие» Рисование 9.40 – 10.10 3. «Художественно – эстетическое развитие» Музыкальное 10.20-10.50	«Физическое развитие» Физкультура в помещении 15.15 – 15.45
Пятница	1. «Познавательное развитие» ФЭМП 9.00-9.30 2. «Художественно – эстетическое развитие» Лепка / аппликация 9.40 – 10.10 Родной язык в режиме дня	

3.2. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении.

Режим дня составлен с расчетом на 12-часовое пребывание ребенка в детском саду. Образовательный процесс реализуется в режиме пятидневной недели. Длительность пребывания детей в средней группе: с 7.00 до 19.00.

В детском саду разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизические возможности детей, их интересы, потребности и индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер и т.д.), обеспечивающий взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду. Кроме того, учитываются климатические условия (в течение года режим дня меняется дважды). В отличие от зимнего в летний оздоровительный период увеличивается время пребывания детей на прогулке. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину дня – до обеда и во вторую половину – после дневного сна или перед уходом детей домой. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещение ДООУ. Дневному сну отводится 2 - 2 часа 20 минут. Самостоятельная деятельность детей (игры, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня не менее 4 часов.

Общественно-полезный труд детей проводится в форме самообслуживания (дежурства по столовой, сервировка столов, помощь в подготовке к занятиям, уход за комнатными растениями и т.п.). Его продолжительность не превышает 20 минут в день.

Оценка эффективности образовательной деятельности осуществляется с помощью мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы. В процессе мониторинга исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка путем наблюдений за ребенком, бесед, дидактических игр и др

Режим дня в подготовительной к школе группе на 2021-2022 учебный год
(холодный период года)

Режим дня составлен с расчетом 12- часового пребывания детей в детском саду.

Прием, осмотр, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00-8.35
Подготовка к завтраку, завтрак	8.35-8.50
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.50-9.00
ООД, занятия со специалистами, самостоятельная деятельность	9.00-11.10
Второй завтрак	10.20-10.30
Подготовка к прогулке, прогулка	11.10-12.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.30-12.40
Подготовка к обеду, обед	12.40-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.00
Подъем детей, закаливающие процедуры	15.00-15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.25
Игры, самостоятельная организованная деятельность	15.25-16.10
Самостоятельная деятельность, подготовка к ужину, ужин.	16.10-16.40
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16.40-19.00

Режим дня детей подготовительной к школе группы (тёплый период года)

Прием, осмотр, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 -8.50
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.50-9.30
Второй завтрак	9.30 – 9.40
Подготовка к прогулке, прогулка	10.20 -12.35
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.35-12.45
Подготовка к обеду, обед	12.45-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.00
Подъем детей, закаливающие процедуры	15.00-15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.25
Игры, самостоятельная деятельность, подготовка к ужину, ужин.	15.25-16.40
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16.40-19.00

3.3. Формы организации детских видов деятельности в ДОУ.

Вид деятельности	Формы работы
Двигательная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> • утренняя гимнастика, • подвижные игры с правилами, • народные подвижные игры, • игровые упражнения, • двигательные паузы, • спортивные пробежки, • соревнования и праздники, • эстафеты, • физкультурные минутки, • занятия в спортивном зале
Продуктивная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> • лепка,

	<ul style="list-style-type: none"> • рисование, • аппликация, • мастерские по изготовлению продуктов детского творчества
Коммуникативная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> • беседы, • речевые проблемные ситуации, • составление рассказов и сказок, • творческие пересказы, • отгадывание загадок, • словесные и настольно-печатные игры с правилами, • ситуативные разговоры, • сюжетные игры, • речевые тренинги
Трудовая деятельность	<ul style="list-style-type: none"> • поручения (в т.ч. подгрупповые), • познавательные опыты и задания, дежурства, • практико-ориентированные индивидуальные и коллективные проекты, совместный (коллективный) труд
Познавательно-исследовательская деятельность	<ul style="list-style-type: none"> • наблюдения, • экскурсии, • решение проблемных ситуаций, • опыты, • экспериментирование, коллекционирование, • моделирование, • познавательно-исследовательские проекты, дидактические и конструктивные игры.
Музыкально-художественная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> • слушание, • исполнение, • игра на детских музыкальных инструментах, • ритмика и танцы, • музыкальные импровизации, • музыкально-дидактические и подвижные игры с музыкальным сопровождением, • инсценировки, • драматизации, • занятия в музыкальном зале
Чтение художественной литературы	<ul style="list-style-type: none"> • рассказывание, • чтение, • обсуждение, разучивание, • инсценирование произведений, • игры-драматизации, • театрализованные игры, • различные виды театра (теневой, бибабо, пальчиковый и др.).
Игровая деятельность	<ul style="list-style-type: none"> • игровые ситуации, • игры с правилами (дидактические, подвижные, малоподвижные, народные), • творческие игры (сюжетные, сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные).

3.4. Условия реализации Программы.

Предметно-пространственная среда является важным фактором воспитания и развития ребенка.

Пространство в группе безопасное, здоровьесберегающее, эстетически привлекательное и развивающееся. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки — обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Развивающая предметно-пространственная среда насыщенная, пригодная для совместной деятельности взрослого и ребенка, самостоятельной деятельности детей, отвечающая потребностям детского возраста. В основе замысла детской игры лежит предмет, поэтому необходимо каждый раз обновлять игровую среду (постройки, игрушки, материалы и др.), чтобы пробудить у малышей любопытство, познавательный интерес, желание ставить и решать игровую задачу.

В групповых комнатах созданы условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотрена площадь, свободная от мебели и игрушек.

Все предметы доступны детям. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса. В качестве центров развития выступают:

- центр строительства
- центр для сюжетно-ролевых игр
- уголок для театрализованных (драматических) игр
- центр музыки
- центр изобразительного искусства
- центр мелкой моторики
- центр конструирования из деталей (среднего и мелкого размера)
- уголок настольных игр
- центр математики
- центр науки и естествознания
- центр грамотности и письма
- книжный уголок
- уголок уединения
- центр песка и воды
- спортивный уголок

Развивающая предметно-пространственная среда выступает как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое. Вместе с тем, определенная устойчивость и постоянство среды — это необходимое условие ее стабильности, привычности, особенно если это касается мест общего пользования (библиотечка, шкафчик с игрушками, ящик с полифункциональным материалом и т. п.). Материально – техническое обеспечение основной общеобразовательной программы основывается на методических разработках к программе «От рождения до школы» авторов Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. Техническое обеспечение, средства обучения и воспитания, игровой, дидактический материал - на достаточном уровне.

3.5. Мониторинг усвоения программы воспитанниками.

Оценка становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Целью мониторинга освоения образовательной программы является изучение качественных показателей достижений детей, складывающихся в целесообразно организованных образовательных условиях.

Задачи:

1. Изучить продвижение ребенка в освоении универсальных видов деятельности.
2. Составить объективное и информативное представление об индивидуальной траектории развития каждого воспитанника.
3. Собрать фактические данные для обеспечения мониторинговой процедуры, которые отражают освоение ребенком образовательных областей и выражаются в параметрах его развития.

Педагогическая диагностика (мониторинг) направлена на выявление освоения ребенком видов деятельности с точки зрения таких показателей, как знания и представления, умения и навыки.

Таким образом, в диагностических картах по предлагаемым показателям оцениваются достижения ребенка в качественном выражении, что реализует принципы мониторинга, определенные авторами программы «От рождения до школы».

IV. Список методической литературы

1. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой.- 6-е изд., доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
2. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
3. Колесникова Е.В. Математика для детей 6-7 лет: Метод. Пособие к рабочей тетради «Я считаю до двадцати». – 4-е изд., перераб.и доп.- М.: ТЦ Сфера, 2021.-96 с.
4. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
5. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
6. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.
7. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.
8. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 6-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
9. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 6-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
10. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная к школе группа. 6-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
11. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками: Основы нравственного воспитания: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.

12. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
13. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
14. Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Методическое пособие для занятий с детьми 3-7 лет. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
15. Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Подготовительная группа (от 6 до 7 лет) /авт.-сост. М.П.Костюченко, С.Ф.Виноградова, Н.В.Рогачева. – Волгоград: Учитель.
16. Планирование организованной образовательной деятельности воспитателя с детьми подготовительной группы: технологические карты на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Сентябрь-ноябрь /авт.-сост. Н.Н.Черноиванова [и др.]. – Волгоград: Учитель, 2015.
17. Планирование организованной образовательной деятельности воспитателя с детьми подготовительной группы: технологические карты на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Декабрь-февраль /авт.-сост. С.Ф.Виноградова, В.Ю.Бабчинская. – Волгоград: Учитель, 2016
18. Комплексные занятия по программе "От рождения до школы" под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Подготовительная группа (от 6 до 7 лет) Автор-составитель: Лободина Н. – М.: «Учитель», 2016.
19. Колдина Д.Н. Лепка в детском саду. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.

Пронумеровано,
пронумеровано и
скреплено печатью
Заведующий

Л. Х. Емельянина



лист 2